

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
LENGUA CASTELLANA	Dora Molina Ramirez		Segundo 1	Marzo 22.2022	1

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de lectura oral _Dictados sencillos _Elaboración de actividades de comprensión de lectura _Lectura de imágenes Aplicación de evaluación de periodo
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>-Utiliza la lectura de oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información.</p> <p>_Utiliza la lectura para responder a cuestiones sencillas</p> <p>Utiliza conocimientos básicos del sistema propio de la lengua en la comprensión y expresión de sus ideas.</p>	<p>Elaboración de taller relacionados con la temática planteada.</p> <p>Explicación de los temas por parte de la docente en horas de disponibilidad , durante la semana.</p>	<p>El taller con los ejercicios debe ser entregado a la docente el día martes 22 de marzo</p>	<p>Se asignará una nota de valoración por el taller realizado</p> <p>Se aplicara de nuevo la evaluación de periodo que tuvo baja valoración luego de su aplicación.</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.